

■ PerfecTIC

Description générale

TITRE

Les modes de scrutin

OBJECTIFS

Objectifs d'enseignement

- Expliquer le fonctionnement des différents modes de scrutin

Objectifs d'apprentissage

- Connaître le fonctionnement et les impacts des différents modes de scrutin

RÉSUMÉ

Dans le cadre d'un des cours portant sur la politique canadienne ou québécoise, les étudiants participent à une simulation d'élection en classe. Plus spécifiquement, ils votent pour des partis politiques fictifs ou réels, au choix, et leurs résultats sont présentés selon les différents modes de scrutin.

DURÉE

En classe, la simulation à proprement parler (à l'exclusion des enseignements) dure un peu plus d'une heure.



HABILETÉS TECHNOLOGIQUES REQUISES

Pour l'enseignant

- Connaissances informatiques de base

MATÉRIEL REQUIS

Pour l'enseignant

- Accès à un ordinateur en salle de classe, branché à un projecteur
- Accès aux fichiers Excel *Simulation MDS* et *Bulletins de vote*

AVANTAGES LIÉS À L'UTILISATION DES TIC

L'activité permet d'illustrer visuellement et facilement les impacts des différents modes de scrutin. Comme les calculs se font automatiquement, l'enseignant peut présenter des modes plus complexes (comme les mixtes) sans avoir à effectuer ces calculs en classe. Il y a donc moins de pertes de temps. De plus, la comparaison entre les modes est facilitée, et l'étudiant peut ainsi mieux comprendre le phénomène enseigné.

PRÉPARATION PÉDAGOGIQUE PRÉALABLE

Pour l'enseignant

- Explication des différents modes de scrutin et de leurs impacts

Pour les élèves

- Faire les lectures recommandées par l'enseignant
- Prendre des notes personnelles en classe
- Poser des questions à l'enseignant au besoin



PRÉPARATION TECHNIQUE PRÉALABLE

Pour l'enseignant

- Se familiariser avec les consignes de la simulation
- Se familiariser avec les fichiers Excel *Simulation MDS* et *Bulletins de vote*

Déroulement pas à pas

ÉTAPE 1

± 2 minutes

Préparation

Sur la première feuille du fichier *Bulletins de vote*, l'enseignant peut, s'il le désire, renommer les partis politiques et les candidats. Cela modifie automatiquement les bulletins de vote sur les autres feuilles du fichier. L'enseignant imprime et découpe ensuite ces bulletins afin de pouvoir les utiliser en classe.

Ensuite, si l'enseignant a modifié les noms des partis dans le fichier *Bulletins de vote*, il les modifie aussi sur la première feuille du fichier *Simulation MDS*. Il peut aussi, au choix, renommer les circonscriptions électorales de la simulation ou en diminuer le nombre. Par défaut, il y a sept circonscriptions, soit le maximum possible.

Sur les autres feuilles du fichier *Simulation MDS* où « nombre de sièges » est indiqué, l'enseignant modifie le chiffre au besoin pour refléter son choix sur les feuilles *SMU1T* et *SMU2T*, où la modification se fait automatiquement.

ÉTAPE 2

± 2 minutes

Création des circonscriptions électorales en classe

En classe, l'enseignant divise les étudiants en circonscriptions électorales, en tentant d'avoir un nombre d'étudiants similaire dans chaque circonscription. Pour chacune, il nomme un étudiant scrutateur (qui demeure néanmoins électeur). Par exemple, la division peut être effectuée en fonction des rangées dans lesquelles les étudiants sont assis : chaque étudiant assis à l'avant de sa rangée devient scrutateur.



ÉTAPE 3

± 15 minutes

Scrutin majoritaire uninominal à un tour

L'enseignant distribue à chaque étudiant un bulletin de vote (feuille *SMU1T* du fichier *Bulletins de vote*).

Les étudiants doivent voter pour le candidat de leur choix (aucune autre explication n'est fournie) de façon secrète. Ils remettent ensuite ce bulletin au scrutateur de leur circonscription.

Chaque scrutateur dépouille les résultats et donne le total accumulé par chaque candidat à l'enseignant, qui inscrit ces données sur la feuille *Scrutin majoritaire uninominal à un tour* du fichier *Simulation MDS*, tout en projetant ces éléments pour que toute la classe puisse les voir.

La feuille indique alors les résultats obtenus globalement par chaque parti, tant en termes de sièges obtenus que de votes.

ÉTAPE 4

± 15 minutes

Scrutin majoritaire uninominal à deux tours

Une fois l'étape 3 complétée, les résultats sont automatiquement transférés sur la feuille *Scrutin majoritaire uninominal à deux tours*. Particulièrement, cette dernière indique les circonscriptions où une majorité n'a pu être dégagée et élimine le candidat ayant eu le moins de votes. Pour ces circonscriptions, l'enseignant refait alors voter les étudiants selon le même processus que précédemment, mais en utilisant plutôt les bulletins correspondants (selon les partis encore en compétition) des feuilles *SMU2T* du fichier *Bulletins de vote*.

Encore une fois, l'enseignant note les résultats sur la feuille *Scrutin majoritaire uninominal à deux tours* du fichier *Simulation MDS*, pour compléter le processus d'élection et afficher les résultats pour les étudiants.

ÉTAPE 5

± 15 minutes

Scrutin proportionnel

L'enseignant distribue à chaque étudiant un bulletin de vote (voir feuille *Prop* du fichier *Bulletins de vote*).

Les étudiants doivent voter pour le parti de leur choix (aucune autre explication n'est fournie) de façon secrète. Ils remettent ensuite ce bulletin au scrutateur.



Chaque scrutateur dépouille les résultats et donne le nombre de votes accumulés par chaque parti à l'enseignant, qui inscrit les totaux obtenus pour chacun des partis sur la feuille *Proportionnel* du fichier *Simulation MDS*, tout en projetant ces éléments pour que toute la classe puisse les voir.

La feuille indique alors les résultats obtenus globalement par chaque parti, tant en termes de sièges obtenus que de votes.

ÉTAPE 6

± 15 minutes

Scrutin mixte compensatoire

L'enseignant distribue à chaque étudiant un bulletin de vote (feuille *Mixtes* du fichier *Bulletins de vote*) et explique qu'ici, ils ont chacun deux votes distincts à effectuer (candidat et parti).

Les étudiants doivent voter pour le candidat et le parti de leur choix (aucune autre explication n'est fournie) de façon secrète. Ils remettent ensuite ce bulletin au scrutateur.

Chaque scrutateur dépouille les résultats et donne le total accumulé par chaque candidat et chaque parti à l'enseignant, qui inscrit ces données dans la feuille *Mixte compensatoire* du fichier *Simulation MDS*, tout en projetant ces éléments pour que toute la classe puisse les voir. Les résultats des candidats de circonscriptions sont inscrits dans le tableau « parti majoritaire » et les résultats des partis dans le tableau « parti proportionnel ». La feuille indique alors les résultats obtenus globalement par chaque parti, tant en termes de sièges obtenus que de votes.

ÉTAPE 7

± 5 minutes

Scrutin mixte parallèle

En inscrivant les données sur la feuille *Mixte compensatoire* du fichier *Simulation MDS*, celles-ci sont automatiquement transférées à la feuille *Mixte parallèle*. L'enseignant peut donc réutiliser les données pour illustrer le fonctionnement de ce mode de scrutin.

L'enseignant pourrait aussi procéder à un nouveau vote, en suivant le même fonctionnement qu'à l'étape 6, mais en inscrivant les données sur la feuille *Mixte parallèle*.



ÉTAPE 8

± 5 minutes

Comparaison

Une fois que toutes les feuilles du fichier Excel sont remplies, l'enseignant montre en classe la feuille *Comparaisons*, où tous les résultats globaux ont été transférés automatiquement en faisant les étapes précédentes. Ainsi, en un regard, on peut comparer tous les résultats.

AUTRE SCÉNARIO ET REMARQUES

Autre scénario

Plutôt que de faire voter les étudiants chaque fois qu'on change de mode de scrutin, particulièrement si l'on manque de temps, l'enseignant peut réutiliser les résultats obtenus par le mode de scrutin majoritaire uninominal à un tour pour les modes de scrutin proportionnel et mixtes.

Ainsi, il reprend les totaux de votes obtenus par chaque parti politique pour les parties proportionnelles des autres modes de scrutin et copie-colle les données brutes du tableau du mode de scrutin uninominal à un tour pour les parties majoritaires des modes de scrutin mixtes.

Première remarque

Lorsqu'il y a égalité des votes dans une circonscription, soit on procède à une nouvelle élection, soit l'enseignant « brise » lui-même l'égalité. Même chose pour le mode de scrutin majoritaire uninominal à deux tours, lorsqu'il y a égalité des « perdants ». C'est à l'enseignant de choisir lequel des candidats pourra affronter au deuxième tour le gagnant du premier (en modifiant en conséquence le tableau de la feuille *Majoritaire uninominal à un tour*).

Deuxième remarque

L'enseignant peut tout aussi bien choisir de présenter seulement un ou certains modes de scrutin.

Troisième remarque

L'enseignant devrait prendre soin d'avoir une copie en sauvegarde des fichiers Excel avant d'enregistrer toute modification à ceux-ci.



Pour plus de renseignements

AUTEUR

Mathieu Bélanger

Établissement : Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

Adresse électronique : mathieu.belanger@collanaud.qc.ca

COLLABORATEUR

François-Olivier Chené

Établissement : Cégep de St-Hyacinthe

Adresse électronique : fochene@cegepsth.qc.ca

RÉFÉRENCES

ANCTIL, Dave, et Benoît DUBREUIL (2008). *Introduction à la science politique : Idées, concepts et régimes*, Anjou, Les éditions CEC.

BOUDREAU, Philippe, et Claude PERRON (2011). *Lexique de science politique*, 3^e édition, Montréal, Chenelière éducation.

PAINCHAUD, Marcel (2007). *Introduction à la vie politique*, 2^e édition, Montréal, Gaëtan Morin éditeur, Chenelière éducation.

SHIVELY, W. Phillips, et Jules-Pascal VENNE (2008). *Pouvoir et décision : Introduction à la science politique*, 3^e édition, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill.

