

■ PerfecTIC

Description générale

TITRE

La période de questions

OBJECTIFS

Objectifs d'enseignement

- Démontrer les différences entre les idéologies politiques
- Démontrer le principe de division des pouvoirs
- Expliquer le régime parlementaire canadien

Objectifs d'apprentissage

- Reconnaître les différentes idéologies politiques et les mettre en application
- Comprendre et appliquer le principe de division des pouvoirs
- Se familiariser avec l'actualité politique
- Connaître le fonctionnement du régime parlementaire canadien

RÉSUMÉ

Dans le cadre d'un des cours portant sur la politique canadienne ou québécoise, les étudiants participent à une simulation parlementaire en classe permettant de mettre en pratique certains concepts vus en classe (parlementarisme, gouvernement responsable, démocratie, idéologies, etc.).

Plus spécifiquement, les étudiants jouent le rôle de députés et de ministres, et participent à la période de questions.



DURÉE

Pour les étudiants : de 1 à 2 heures, à deux reprises au courant de la session, pour un total de 2 à 4 heures.

Pour l'enseignant : la simulation en tant que telle dure 20 minutes maximum, chaque semaine.

HABILITÉS TECHNOLOGIQUES REQUISES

Pour l'enseignant et pour les élèves

- Connaissances informatiques de base

MATÉRIEL REQUIS

Pour l'enseignant et pour les élèves

- Accès à un ordinateur branché à Internet

AVANTAGES LIÉS À L'UTILISATION DES TIC

Pour l'enseignant

Dans le cadre d'une telle activité, les TIC permettent à l'enseignant de bien se préparer à la simulation en lui fournissant tous les outils dont il a besoin. De plus, elles sont essentielles pour les recherches documentaires des étudiants, qui se déroulent en dehors des heures de classe.

PRÉPARATION PÉDAGOGIQUE PRÉALABLE

Pour l'enseignant

Explication du régime parlementaire, et de la période de questions plus spécifiquement

Pour les élèves :

- Effectuer les lectures recommandées par l'enseignant
- Prendre des notes personnelles en classe



- Poser des questions à l'enseignant au besoin
- Procéder à une recherche documentaire sur le thème choisi

PRÉPARATION TECHNIQUE PRÉALABLE

Pour l'enseignant

- Se familiariser avec les consignes de la simulation

Déroulement pas à pas

ÉTAPE 1

± 15 minutes

Création des partis politiques

Au début de la session, lors de l'explication de la présente activité, l'enseignant divise le groupe-cours en deux partis politiques de force égale. Pour ce faire, il décide d'abord si la simulation en sera une de politique provinciale ou fédérale, puis répartit aléatoirement le groupe-cours entre les deux principaux partis politiques représentés à la Chambre des communes ou à l'Assemblée nationale, selon le cas.

ÉTAPE 2

± 15 minutes

Attribution des rôles

Ensuite, les joueurs se font attribuer aléatoirement un poste de ministre ou de porte-parole, selon le scénario retenu (politique fédérale ou politique provinciale) – voir l'annexe 1.

Selon le nombre d'étudiants dans le groupe, certains ministères pourraient ne pas être attirés ou être scindés en deux, selon le cas. De plus, afin de simplifier la simulation, il n'y a pas de poste de chef de parti.



ÉTAPE 3

Les étudiants consacrent environ 1 heure à la préparation de l'activité, à deux reprises au courant de la session.

Contexte et préparation des questions

Chaque semaine (*voir l'annexe 2*), trois porte-paroles de l'opposition posent chacun une question principale et une question complémentaire à leurs vis-à-vis de l'équipe gouvernementale. Ces députés sont choisis aléatoirement par l'enseignant au début de la session. Les thèmes des questions devront avoir été communiqués aux étudiants visés ainsi qu'à l'enseignant une semaine à l'avance. Lorsque tous les étudiants ont participé une fois, on recommence le processus, mais en inversant les rôles, les ministres devenant les porte-paroles et vice versa. Les questions visent à contrôler l'action gouvernementale.

Spécifiquement, les questions doivent porter sur des enjeux politiques réels, mais il n'est pas obligatoire que ceux-ci soient débattus aux vraies Chambre des communes et Assemblée nationale. Également, tant les questions que les réponses devront respecter l'idéologie du parti politique représenté et démontrer une connaissance appropriée de l'enjeu soulevé. Chaque question principale se pose en 2 minutes au maximum, incluant son préambule, tandis qu'une question complémentaire se pose en 1 minute au maximum. Les temps de réponse sont aussi respectivement de 2 minutes et 1 minute.

Chaque intervention doit respecter le langage parlementaire.

Voir l'annexe 3 pour la grille d'évaluation.

La simulation se déroule en 20 minutes au maximum, chaque semaine.

Déroulement de la période de questions et réponses orales

Durant la simulation en tant que telle, l'enseignant joue le rôle de président d'assemblée. Il accorde les droits de parole et intervient au besoin pour faire respecter l'ordre. Il s'assure aussi du respect des temps de parole.

Pour plus de renseignements

AUTEUR

Mathieu Bélanger

Établissement : Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

Adresse électronique : mathieu.belanger@collanaud.qc.ca



RÉFÉRENCES

ANCTIL, Dave, et Benoît DUBREUIL (2008). *Introduction à la science politique : Idées, concepts et régimes*, Anjou, Les éditions CEC.

BOUDREAU, Philippe, et Claude PERRON (2011). *Lexique de science politique*, 3^e édition, Montréal, Chenelière éducation.

PAINCHAUD, Marcel (2007). *Introduction à la vie politique*, 2^e édition, Montréal, Gaëtan Morin éditeur, Chenelière éducation.

SHIVELY, W. Phillips, et Jules-Pascal VENNE (2008). *Pouvoir et décision : Introduction à la science politique*, 3^e édition, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill.



Rôles à attribuer aux étudiants

POUR LA POLITIQUE FÉDÉRALE

- Ministre/Porte-parole des Finances et président du Conseil du Trésor
- Ministre/Porte-parole de la Justice et de la Sécurité publique
- Ministre/Porte-parole de la Défense nationale
- Ministre/Porte-parole de l'Industrie et des Travaux publics
- Ministre/Porte-parole des Affaires étrangères, de la Coopération internationale et du Commerce international
- Ministre/Porte-parole de la Citoyenneté, de l'Immigration et du Multiculturalisme
- Ministre/Porte-parole de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire, des Pêches et des Océans
- Ministre/Porte-parole du Patrimoine canadien et des Langues officielles
- Ministre/Porte-parole des Transports, de l'Infrastructure et des Collectivités
- Ministre/Porte-parole de la Santé et de l'Environnement
- Ministre/Porte-parole des Ressources humaines et du Développement des compétences
- Ministre/Porte-parole des Affaires autochtones
- Ministre/Porte-parole des Ressources naturelles
- Ministre/Porte-parole des Affaires intergouvernementales
- Ministre/Porte-parole de la Condition féminine

POUR LA POLITIQUE PROVINCIALE

- Ministre/Porte-parole des Finances et du Revenu et président du Conseil du Trésor
- Ministre/Porte-parole de la Justice et de la Sécurité publique
- Ministre/Porte-parole de la Santé et des Services sociaux
- Ministre/Porte-parole de l'Éducation, du Loisir et du Sport
- Ministre/Porte-parole du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation



- Ministre/Porte-parole des Transports
- Ministre/Porte-parole du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs
- Ministre/Porte-parole de l'Immigration, des Communautés culturelles et des Affaires autochtones
- Ministre/Porte-parole des Relations internationales et responsable de la Francophonie
- Ministre/Porte-parole des Affaires municipales, des Régions et de l'Occupation du territoire
- Ministre/Porte-parole du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale
- Ministre/Porte-parole des Ressources naturelles et de la Faune
- Ministre/Porte-parole de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation
- Ministre/Porte-parole du Tourisme, de la Culture et des Communications
- Ministre/Porte-parole de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine



Exemple de calendrier

SEMAINE POUR COMMUNIQUER LE THÈME DE LA QUESTION	PORTE-PAROLE	SEMAINE DE LA PÉRIODE DES QUESTIONS EN TANT QUE TELLE	MINISTRE
4 [insérez dates exactes]	Ministère 1 Ministère 2 Ministère 3	5 [insérez dates exactes]	Ministère 1 Ministère 2 Ministère 3
5 [insérez dates exactes]	Ministère 4 Ministère 5 Ministère 6	6 [insérez dates exactes]	Ministère 4 Ministère 5 Ministère 6
6 [insérez dates exactes]	Ministère 7 Ministère 8 Ministère 9	7 [insérez dates exactes]	Ministère 7 Ministère 8 Ministère 9
7 [insérez dates exactes]	Ministère 10 Ministère 11 Ministère 12	8 [insérez dates exactes]	Ministère 10 Ministère 11 Ministère 12
8 [insérez dates exactes]	Ministère 13 Ministère 14 Ministère 15	9 [insérez dates exactes]	Ministère 13 Ministère 14 Ministère 15
9 [insérez dates exactes]	Ministère 1 Ministère 2 Ministère 3	10 [insérez dates exactes]	Ministère 1 Ministère 2 Ministère 3
10 [insérez dates exactes]	Ministère 4 Ministère 5 Ministère 6	11 [insérez dates exactes]	Ministère 4 Ministère 5 Ministère 6
11 [insérez dates exactes]	Ministère 7 Ministère 8 Ministère 9	12 [insérez dates exactes]	Ministère 7 Ministère 8 Ministère 9
12 [insérez dates exactes]	Ministère 10 Ministère 11 Ministère 12	13 [insérez dates exactes]	Ministère 10 Ministère 11 Ministère 12
13 [insérez dates exactes]	Ministère 13 Ministère 14 Ministère 15	14 [insérez dates exactes]	Ministère 13 Ministère 14 Ministère 15

Évidemment, ce calendrier est présenté à titre indicatif seulement. L'enseignant doit ajuster les semaines de participation en fonction des autres éléments composant son calendrier de session (notamment les examens et le nombre d'étudiants inscrits au cours).



Grille d'évaluation

L'évaluation se fait sur une base individuelle en fonction de la grille de correction suivante.

1)	L'étudiant pose une question principale et une question complémentaire :	
a.	Les questions permettent de tenir le ministre imputable :	/15
b.	Les questions démontrent une maîtrise du dossier :	/15
c.	Les questions sont fidèles à l'idéologie du parti :	/10
d.	Les questions respectent le langage parlementaire :	/10
2)	L'étudiant répond aux questions :	
3)	Les réponses sont pertinentes pour les questions posées :	/15
a.	Les réponses démontrent une maîtrise du dossier :	/15
b.	Les réponses sont fidèles à l'idéologie du parti :	/10
c.	Les réponses respectent le langage parlementaire :	/10
<hr/>		
Total :		/100

