

■ Simulation politique

Interventions

CONTEXTE D'ÉVALUATION

Tout au long de la simulation, les étudiantes et les étudiants sont appelés à intervenir dans divers débats que l'on peut diviser en deux catégories :

- D'abord, les débats parlementaires en ligne. Ceux-ci portent sur le discours du Trône, les projets de loi, les motions et finalement la période des questions. Les comités parlementaires sont évalués distinctement;
- Ensuite, les entrevues (lorsqu'un journaliste désire interviewer un député) et les conférences de presse (lorsqu'un député désire faire une annonce).

Plus spécifiquement, les étudiantes et les étudiants devront intervenir à un certain nombre de reprises à chaque semaine, nombre variant en fonction du rôle détenu par chacun. Ainsi, une étudiante ou un étudiant dont cette évaluation correspond à 25 % de la note finale doit faire 5 interventions par semaine. Celui pour qui ce pourcentage est de 20 % doit faire 4 évaluations par semaine, et ainsi de suite (15 % : 3; 10 % : 2; 5 % : 1).

Une étudiante ou un étudiant peut faire plus d'interventions qu'exigées au sein d'une même semaine, mais celles supplémentaires ne seront pas comptabilisées. **Chaque intervention doit être d'une longueur de 3 à 15 lignes** (environ 50 à 250 mots). Toute intervention plus courte ne sera pas comptabilisée.

De plus, **chaque semaine**, l'étudiante ou l'étudiant devra, pour au moins **une** de ces interventions, justifier son propos à l'aide d'une référence récente de qualité afin de fournir de la crédibilité à son propos. Cette référence doit fournir des statistiques, des faits pertinents, des points de vue d'auteurs, etc. et être accompagnée de sa référence médiagraphique, respectant les normes de présentation.

CONSIGNES PARTICULIÈRES

Lors des diverses interventions se déroulant au parlement, les étudiantes et les étudiants doivent :

- Respecter le langage parlementaire (le vouvoiement est de rigueur, on s'adresse toujours au président, on ne peut nommer un autre député, etc.);
- Contribuer de façon significative aux débats, c'est-à-dire en expliquant et en justifiant adéquatement leurs opinions, notamment en présentant des faits, des statistiques, des résultats de recherche, etc.;



- Exposer un court préambule justifiant leur question et permettant de voir leur idéologie, lorsque l'intervention est une question posée dans la période des questions. De plus, la question sert alors à forcer le gouvernement à rendre des comptes de sa gestion des affaires publiques.

Le professionnalisme est également de rigueur dans le cadre des entrevues et des conférences de presse.

CALENDRIER DES INTERVENTIONS¹

Dates	Nombre d'interventions

EXEMPLES D'INTERVENTIONS PARLEMENTAIRES

1. Exemple de question posée dans la période des questions (idéologie : socialisme)
Monsieur le Président, j'aimerais que la ministre des Finances explique ce qu'elle entend faire pour diminuer la dette du Canada, qui fait peser un énorme poids sur nos finances publiques. Pourtant, des solutions simples existent. Le gouvernement pourrait très bien augmenter les impôts payés par les particuliers et les entreprises ayant les revenus les plus élevés. Est-ce que ça sert vraiment à quelqu'un de pouvoir chaque année s'acheter une voiture de l'année, des montres coûtant des milliers de dollars, etc.? Plutôt, ces sommes devraient retourner à l'État afin qu'une aide soit offerte aux plus démunis, ceux qui ont réellement besoin d'argent. Monsieur le Président, la ministre va-t-elle enfin entendre raison sur cet enjeu?

1. Il est recommandé que l'enseignante ou l'enseignant présente un calendrier précis des semaines où des interventions sont exigées, tenant compte des dates d'examen ou de congé, par exemple. Il est aussi recommandé de présenter un document distinct pour chaque rôle, avec le nombre d'interventions et le calendrier ajustés en conséquence.

2. Exemple de réponse donnée dans la période des questions (idéologie : libéralisme économique)
Je remercie le député d'opposition pour sa question. Malheureusement, nous avons encore une fois une belle démonstration que l'opposition ne comprend rien à l'économie! Sa proposition, c'est d'empêcher nos honnêtes citoyens de jouir du fruit de leur dur labeur. Monsieur le Président, une telle proposition pousserait plusieurs de nos citoyens et de nos entreprises à quitter le pays afin d'éviter de payer trop d'impôts. Ainsi, nous n'aurions pas plus d'argent dans les coffres de l'État, mais moins! Non, nous ne suivrons pas la voie irréfléchie de l'opposition.

3. Exemple d'intervention dans un débat portant sur l'adoption d'une motion
Monsieur le Président, je tiens à souligner mon appui à la motion ici débattue. Les arguments soulevés par le député ayant proposé cette motion sont convaincants. Nous savons tous que la situation est actuellement difficile et qu'une intervention de l'État s'impose. D'ailleurs, pas plus tard qu'hier, un citoyen m'abordait pour justement dénoncer cette situation qui l'affectait particulièrement. Certains collègues ont affirmé que cette motion contient des lacunes. C'est vrai. Toutefois, les bénéfices qui seront produits par la solution proposée l'emportent grandement sur ces lacunes. Ainsi, j'invite tous mes collègues à appuyer cette motion.

Grille d'évaluation

Nom : _____ Groupe : _____

Catégorie : _____

1. Nombre d'interventions suffisant : /10
NOTEZ BIEN : en cas d'échec sur ce critère, c'est la note de celui-ci qui deviendra la note finale de cette évaluation.
2. De façon générale,
 - a. Les interventions contribuent de façon significative aux débats : /15
 - b. Les interventions présentent des statistiques et des faits pertinents : /15
 - c. Les sources utilisées sont de qualité et pertinentes : /10
 - d. Les interventions sont claires /15
 - e. Les interventions sont fidèles à l'idéologie du parti : /15
 - f. Les interventions respectent le langage approprié : /10
 - g. Les références respectent les normes de présentation : /05
 - h. L'étudiante ou l'étudiant est actif dans les discussions de caucus : /05
3. Pénalité liée au français : /-10

Total : /100

Commentaires : _____

