

Description générale

TITRE

La crise politique

OBJECTIFS

Objectifs d'enseignement

- Démontrer les différences entre les idéologies politiques
- Présenter le fonctionnement et le rôle des partis politiques
- Démontrer le principe de division des pouvoirs
- Expliquer le régime parlementaire canadien
- Présenter les relations existant entre les médias et les politiciens
- Présenter les relations existant entre les groupes d'intérêts et les politiciens

Objectifs d'apprentissage

- Reconnaitre les différentes idéologies politiques et les mettre en application
- Se familiariser avec l'actualité politique
- Comprendre et appliquer le principe de division des pouvoirs
- Connaitre le fonctionnement du régime parlementaire canadien
- Décrire les relations existant entre les médias et les politiciens
- Décrire les relations existant entre les groupes d'intérêts et les politiciens



RÉSUMÉ

Dans le cadre d'un des cours portant sur la politique canadienne ou québécoise, les étudiants participent à une simulation en classe permettant de mettre en pratique certains concepts de la science politique (parlementarisme, gouvernement responsable, démocratie, idéologies, médias, groupes d'intérêts, etc.).

Plus spécifiquement, les étudiants jouent le rôle de députés, de ministres, de journalistes et de dirigeants de groupes d'intérêts réagissant à une crise politique donnée.

DURÉE

En classe, la simulation à proprement parler (à l'exclusion des enseignements) dure environ 1 h 15.

HABILETÉS TECHNOLOGIQUES REQUISES

Pour l'enseignante ou l'enseignant

Connaissances informatiques de base

MATÉRIEL REQUIS

Pour l'enseignante ou l'enseignant

Accès à un ordinateur branché à Internet

AVANTAGES LIÉS À L'UTILISATION DES TIC

Dans le cadre d'une telle activité, les TIC permettent à l'enseignante ou à l'enseignant de bien se préparer à la simulation en lui fournissant tous les outils dont il a besoin.

PRÉPARATION PÉDAGOGIQUE PRÉALABLE

Pour l'enseignante ou l'enseignant

Expliquer la politique canadienne ou québécoise, plus particulièrement :

- Les idéologies politiques
- Le régime parlementaire
- La répartition des champs de compétences
- Le rôle des médias
- Le rôle des groupes d'intérêts

Pour les étudiantes et les étudiants

- Faire les lectures recommandées
- Prendre des notes personnelles en classe
- Poser des questions à l'enseignante ou à l'enseignant au besoin

PRÉPARATION TECHNIQUE PRÉALABLE

Pour l'enseignante ou l'enseignant

- Se familiariser avec les consignes de la simulation

Déroulement pas à pas

ÉTAPE 1

± 10 minutes

Préparation

L'enseignante ou l'enseignant divise la classe en 7 équipes :

- 6 individus jouent le rôle de députés du parti gouvernemental
- 3 individus jouent le rôle de députés du premier parti d'opposition
- 2 individus jouent le rôle de députés du deuxième parti d'opposition
- 4 individus jouent le rôle de dirigeants du premier groupe d'intérêts



4 individus jouent le rôle de dirigeants du deuxième groupe d'intérêts

4 individus jouent le rôle de dirigeants du troisième groupe d'intérêts

6 individus jouent le rôle de journalistes

Au besoin, le nombre et la composition des équipes sont modifiés selon la taille du groupe-cours.

L'enseignante ou l'enseignant attribue ensuite une idéologie à chaque parti politique ainsi qu'une cause à défendre à chaque groupe d'intérêts.

Par la suite, un article de nouvelle est distribué au groupe-cours, article préalablement sélectionné sur le site Web ou rédigé par l'enseignante ou l'enseignant. Les nouvelles doivent traiter d'un événement politique majeur qui exige une réponse de la part des acteurs politiques.

ÉTAPE 2

10 minutes

Premier caucus

Chaque parti politique et chaque groupe d'intérêts se réunissent afin de déterminer les solutions qu'ils proposent et les stratégies à adopter. Chaque groupe a comme objectif de voir ses solutions mises en application et être acceptées par la société, tandis que le gouvernement aspire en plus à obtenir un consensus autour de ses propositions.

Les journalistes sont répartis entre les différents partis politiques et les groupes d'intérêts et prennent en note les discussions.

ÉTAPE 3

± 12 minutes

Première réaction des journalistes

Chaque journaliste présente au reste du groupe-cours les conclusions du groupe auquel il était affilié. Après avoir exposé les conclusions de façon objective et neutre, il présente son point de vue sur ces conclusions, à la manière d'un éditorial.

ÉTAPE 4

15 minutes

Deuxième caucus

Chaque parti politique et chaque groupe d'intérêts se réunissent une deuxième fois afin de déterminer les solutions qu'ils proposent et les stratégies à adopter, en tenant compte cette fois des propositions des autres groupes.

Ici, chaque parti politique et chaque groupe d'intérêts peuvent déléguer un, et un seul, de leurs membres pour aller discuter et négocier avec les autres groupes.

ÉTAPE 5

± 2 minutes

Dernière heure

Après la cinquième minute du deuxième caucus, l'enseignante ou l'enseignant annonce de vive voix une nouvelle de dernière heure qui, tout en portant sur le même sujet que la nouvelle initiale, mentionne de récents développements. Cette nouvelle doit avoir été rédigée au préalable ou après le premier caucus. Cette nouvelle doit forcer les acteurs politiques à revoir leurs propositions et leurs stratégies.

Par exemple, dans le cas d'une nouvelle initiale portant sur l'apparition d'un nouveau groupe terroriste au Canada, la nouvelle de dernière heure pourrait être que ce groupe a perpétré un attentat à la bombe contre un édifice gouvernemental. Ou encore, ce pourrait être les résultats d'un sondage fictif portant sur les solutions proposées par les différents acteurs politiques.

Après l'annonce de cette nouvelle, le deuxième caucus se poursuit.

ÉTAPE 6

± 12 minutes

Deuxième réaction des journalistes

De nouveau, chaque journaliste présente au reste du groupe les conclusions du groupe auquel il était affilié. Après avoir exposé les conclusions de façon objective et neutre, il présente son point de vue sur ces conclusions, à la manière d'un éditorial.

ÉTAPE 7

± 2 minutes

Vote final

Le parti gouvernemental répète sa proposition finale. Sans débat, les députées et les députés, et seulement eux, votent ensuite pour ou contre celle-ci. L'enseignante ou l'enseignant annonce le résultat final.

ÉTAPE 8

± 5 minutes

Conclusion de l'enseignante ou de l'enseignant

L'enseignante ou l'enseignant annonce quels groupes ont gagné ou perdu des points de popularité dans l'opinion publique en fonction de leurs propositions. Des liens entre la simulation et la matière du cours sont aussi expliqués.

Pour plus de renseignements

AUTEUR

Mathieu Bélanger

Établissement : Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

Adresse électronique : mathieu.belanger@cegep-lanaudiere.qc.ca

RÉFÉRENCES

ANCTIL, Dave, et Benoît DUBREUIL (2008). *Introduction à la science politique : Idées, concepts et régimes*, Anjou, Les Éditions CEC.

BOUDREAU, Philippe, et Claude PERRON (2011). *Lexique de science politique*, 3^e édition, Montréal, Chenelière Éducation.

PAINCHAUD, Marcel (2007). *Introduction à la vie politique*, 2^e édition, Montréal, Gaëtan Morin éditeur, Chenelière Éducation.

SHIVELY, W. Phillips, et Jules-Pascal VENNE (2008). *Pouvoir et décision : Introduction à la science politique*, 3^e édition, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill.

