

# PerfectTIC

## Description générale

### TITRE

**Les modes de scrutin**

### OBJECTIFS

#### Objectifs d'enseignement

Expliquer le fonctionnement des différents modes de scrutin

#### Objectifs d'apprentissage

Connaitre le fonctionnement et les impacts des différents modes de scrutin

### RÉSUMÉ

Dans le cadre d'un des cours portant sur la politique canadienne ou québécoise, les étudiantes et les étudiants participent à une simulation d'élection en classe. Plus spécifiquement, ils votent pour des partis politiques fictifs ou réels, au choix, et leurs résultats sont présentés selon les différents modes de scrutin.

### DURÉE

En classe, la simulation à proprement parler (à l'exclusion des enseignements) dure un peu plus d'une heure.



## HABILETÉS TECHNOLOGIQUES REQUISES

---

### Pour l'enseignante ou l'enseignant

Connaissances informatiques de base

## MATÉRIEL REQUIS

---

### Pour l'enseignante ou l'enseignant

Accès à un ordinateur en salle de classe, branché à un projecteur

Accès aux fichiers Excel *Simulation MDS* et *Bulletins de vote*, disponibles sur le site *Simulation politique*

## AVANTAGES LIÉS À L'UTILISATION DES TIC

---

L'activité permet d'illustrer visuellement et facilement les impacts des différents modes de scrutin. Comme les calculs se font automatiquement, l'enseignante ou l'enseignant peut présenter des modes plus complexes (comme les mixtes) sans avoir à effectuer ces calculs en classe. Il y a donc moins de pertes de temps. De plus, la comparaison entre les modes est facilitée, et le groupe peut ainsi mieux comprendre le phénomène enseigné.

## PRÉPARATION PÉDAGOGIQUE PRÉALABLE

---

### Pour l'enseignante ou l'enseignant

Expliquer les différents modes de scrutin et leurs impacts

### Pour les étudiantes et les étudiants

Faire les lectures recommandées

Prendre des notes personnelles en classe

Poser des questions au besoin

## PRÉPARATION TECHNIQUE PRÉALABLE

---

### Pour l'enseignante ou l'enseignant

Se familiariser avec les consignes de la simulation

Se familiariser avec les fichiers Excel *Simulation MDS* et *Bulletins de vote*



# Déroulement pas à pas

## ÉTAPE 1

---

± 2 minutes

### Préparation

Sur la première feuille du fichier *Bulletins de vote*, l'enseignante ou l'enseignant peut, si souhaité, renommer les partis politiques et les candidats. Cela modifie automatiquement les bulletins de vote sur les autres feuilles du fichier. L'enseignante ou l'enseignant imprime et découpe ces bulletins afin de pouvoir les utiliser en classe.

Ensuite, si les noms des partis dans le fichier *Bulletins de vote* ont été modifiés, ils doivent aussi l'être sur la première feuille du fichier *Simulation MDS*. Au choix, les circonscriptions électorales de la simulation peuvent être renommées et leur nombre diminué. Par défaut, il y a sept circonscriptions, soit le maximum possible.

Sur les autres feuilles du fichier *Simulation MDS* où « nombre de sièges » est indiqué, l'enseignante ou l'enseignant modifie le chiffre au besoin pour refléter son choix sur les feuilles « SMU1T » et « SMU2T », où la modification se fait automatiquement.

## ÉTAPE 2

---

± 2 minutes

### Création des circonscriptions électorales en classe

En classe, les étudiantes et les étudiants sont divisés en circonscriptions électorales, en tentant d'avoir un nombre d'étudiants similaire dans chaque circonscription. Pour chacune, une personne est nommée scrutatrice (tout en demeurant électrice). Par exemple, la division peut être effectuée en fonction des rangées dans lesquelles les étudiantes et les étudiants sont assis : chaque personne assise à l'avant de sa rangée devient scrutatrice.

## ÉTAPE 3

---

± 15 minutes

### Scrutin majoritaire uninominal à un tour

Un bulletin de vote est distribué à chaque étudiant (feuille « SMU1T » du fichier *Bulletins de vote*). Les étudiants doivent voter pour le candidat de leur choix (aucune autre explication n'est fournie) de façon secrète. Ils remettent ensuite ce bulletin au scrutateur de leur circonscription.



Chaque personne jouant le rôle de scrutatrice dépouille les résultats et donne le total accumulé par chaque candidat à l'enseignante ou à l'enseignant, qui inscrit ces données sur la feuille « Scrutin majoritaire uninominal à un tour » du fichier *Simulation MDS*, tout en projetant ces éléments pour que toute la classe puisse les voir.

La feuille indique alors les résultats obtenus globalement par chaque parti, tant en termes de sièges obtenus que de votes.

## ÉTAPE 4

---

± 15 minutes

### Scrutin majoritaire uninominal à deux tours

Une fois l'étape 3 complétée, les résultats sont automatiquement transférés sur la feuille « Scrutin majoritaire uninominal à deux tours ». Particulièrement, cette dernière indique les circonscriptions où une majorité n'a pu être dégagée et élimine le candidat ayant eu le moins de votes. Pour ces circonscriptions, on refait alors voter les étudiantes et les étudiants selon le même processus que précédemment, mais en utilisant plutôt les bulletins correspondants (selon les partis encore en compétition) de la feuille « SMU2T » du fichier *Bulletins de vote*.

Encore une fois, les résultats sont notés sur la feuille « Scrutin majoritaire uninominal à deux tours » du fichier *Simulation MDS*, pour compléter le processus d'élection et afficher les résultats pour les étudiants.

## ÉTAPE 5

---

± 15 minutes

### Scrutin proportionnel

L'enseignante ou l'enseignant distribue à chaque personne un bulletin de vote (voir feuille « Prop » du fichier *Bulletins de vote*).

Les étudiantes et les étudiants doivent voter pour le parti de leur choix (aucune autre explication n'est fournie) de façon secrète. Ils remettent ensuite ce bulletin aux scrutateurs et aux scrutatrices.

Chaque scrutateur et chaque scrutatrice dépouille les résultats et donne le nombre de votes accumulés par chaque parti à l'enseignante ou à l'enseignant, qui inscrit les totaux obtenus pour chacun des partis sur la feuille « Proportionnel » du fichier *Simulation MDS*, tout en projetant ces éléments pour que toute la classe puisse les voir.

La feuille indique alors les résultats obtenus globalement par chaque parti, tant en termes de sièges obtenus que de votes.

## ÉTAPE 6

---

± 15 minutes

### Scrutin mixte compensatoire

L'enseignante ou l'enseignant distribue à chaque personne un bulletin de vote (feuille « Mixtes » du fichier *Bulletins de vote*) et explique qu'ici, elles ont chacun deux votes distincts à effectuer (candidat et parti).

Les étudiantes et les étudiants doivent voter pour le candidat et le parti de leur choix (aucune autre explication n'est fournie) de façon secrète. Ils remettent ensuite ce bulletin aux scrutatrices et aux scrutateurs.

Ces derniers dépouillent les résultats et donnent le total accumulé par chaque candidat et chaque parti à l'enseignante ou à l'enseignant, qui inscrit ces données dans la feuille « Mixte compensatoire » du fichier *Simulation MDS*, tout en projetant ces éléments pour que toute la classe puisse les voir. Les résultats des candidats de circonscriptions sont inscrits dans le tableau « parti majoritaire » et les résultats des partis dans le tableau « parti proportionnel ». La feuille indique alors les résultats obtenus globalement par chaque parti, tant en termes de sièges obtenus que de votes.

## ÉTAPE 7

---

± 5 minutes

### Scrutin mixte parallèle

En inscrivant les données sur la feuille « Mixte compensatoire » du fichier *Simulation MDS*, celles-ci sont automatiquement transférées à la feuille *Mixte parallèle*. On peut donc réutiliser les données pour illustrer le fonctionnement de ce mode de scrutin.

L'enseignante ou l'enseignant pourrait aussi procéder à un nouveau vote, en suivant le même fonctionnement qu'à l'étape 6, mais en inscrivant les données sur la feuille *Mixte parallèle*.

## ÉTAPE 8

---

± 5 minutes

### Comparaison

Une fois que toutes les feuilles du fichier Excel sont remplies, l'enseignante ou l'enseignant montre en classe la feuille « Comparaisons », où tous les résultats globaux ont été transférés automatiquement en faisant les étapes précédentes. Ainsi, en un regard, on peut comparer tous les résultats.



## AUTRE SCÉNARIO ET REMARQUES

---

### Autre scénario

Plutôt que de faire voter les étudiants chaque fois qu'on change de mode de scrutin, particulièrement si l'on manque de temps, on peut réutiliser les résultats obtenus par le mode de scrutin majoritaire uninominal à un tour pour les modes de scrutin proportionnel et mixtes.

Ainsi, l'enseignante ou l'enseignant reprend les totaux de votes obtenus par chaque parti politique pour les volets proportionnels des autres modes de scrutin et copie-colle les données brutes du tableau du mode de scrutin uninominal à un tour pour les volets majoritaires des modes de scrutin mixtes.

### Première remarque

Lorsqu'il y a égalité des votes dans une circonscription, soit on procède à une nouvelle élection, soit l'enseignante ou l'enseignant « brise » lui-même l'égalité. Même chose pour le mode de scrutin majoritaire uninominal à deux tours, lorsqu'il y a égalité des « perdants ». C'est à l'enseignante ou à l'enseignant de choisir lequel des candidats pourra affronter au deuxième tour le gagnant du premier (en modifiant en conséquence le tableau de la feuille « Majoritaire uninominal à un tour »).

### Deuxième remarque

L'enseignante ou l'enseignant peut tout aussi bien choisir de présenter seulement un ou certains modes de scrutin.

### Troisième remarque

L'enseignante ou l'enseignant devrait prendre soin d'avoir une copie en sauvegarde des fichiers Excel avant d'enregistrer toute modification à ceux-ci.

## Pour plus de renseignements

---

### AUTEUR

---

Mathieu Bélanger

Établissement : Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

Adresse électronique : [mathieu.belanger@cegep-lanaudiere.qc.ca](mailto:mathieu.belanger@cegep-lanaudiere.qc.ca)



## COLLABORATEUR

---

François-Olivier Chené

Établissement : Cégep de St-Hyacinthe

Adresse électronique : [fochene@cegepsth.qc.ca](mailto:fochene@cegepsth.qc.ca)

## RÉFÉRENCES

---

ANCTIL, Dave, et Benoît DUBREUIL (2008). *Introduction à la science politique : Idées, concepts et régimes*, Anjou, Les Éditions CEC.

BOUDREAU, Philippe, et Claude PERRON (2011). *Lexique de science politique*, 3<sup>e</sup> édition, Montréal, Chenelière Éducation.

PAINCHAUD, Marcel (2007). *Introduction à la vie politique*, 2<sup>e</sup> édition, Montréal, Gaëtan Morin éditeur, Chenelière Éducation.

SHIVELY, W. Phillips, et Jules-Pascal VENNE (2008). *Pouvoir et décision : Introduction à la science politique*, 3<sup>e</sup> édition, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill.

