

## Description générale

### TITRE

**La période de questions**

### OBJECTIFS

#### Objectifs d'enseignement

- Démontrer les différences entre les idéologies politiques
- Démontrer le principe de division des pouvoirs
- Expliquer le régime parlementaire canadien

#### Objectifs d'apprentissage

- Reconnaître les différentes idéologies politiques et les mettre en application
- Comprendre et appliquer le principe de division des pouvoirs
- Se familiariser avec l'actualité politique
- Connaitre le fonctionnement du régime parlementaire canadien

### RÉSUMÉ

Dans le cadre d'un des cours portant sur la politique canadienne ou québécoise, les étudiantes et les étudiants participent à une simulation parlementaire en classe permettant de mettre en pratique certains concepts vus en classe (parlementarisme, gouvernement responsable, démocratie, idéologies, etc.).

Plus spécifiquement, ils jouent le rôle de députés et de ministres, et participent à la période de questions.



## DURÉE

---

Pour les étudiantes et les étudiants : de 1 à 2 heures, à deux reprises au courant de la session, pour un total de 2 à 4 heures.

Pour l’enseignante ou l’enseignant : la simulation en tant que telle dure 20 minutes maximum, chaque semaine.

## HABILETÉS TECHNOLOGIQUES REQUISES

---

### Pour tous

Connaissances informatiques de base

## MATÉRIEL REQUIS

---

### Pour tous

Accès à un ordinateur branché à Internet

## AVANTAGES LIÉS À L’UTILISATION DES TIC

---

Dans le cadre d’une telle activité, les TIC permettent à l’enseignante ou à l’enseignant de bien se préparer à la simulation en lui fournissant tous les outils dont il a besoin. De plus, elles sont essentielles pour les recherches documentaires des étudiantes et des étudiants, qui se déroulent en dehors des heures de classe.

## PRÉPARATION PÉDAGOGIQUE PRÉALABLE

---

### Pour l’enseignante ou l’enseignant

Expliquer le régime parlementaire, et la période de questions plus spécifiquement

### Pour les étudiantes et les étudiants

Effectuer les lectures recommandées

Prendre des notes personnelles en classe

Poser des questions au besoin

Procéder à une recherche documentaire sur le thème choisi

## PRÉPARATION TECHNIQUE PRÉALABLE

---

### Pour l'enseignante ou l'enseignant

Se familiariser avec les consignes de la simulation

# Déroulement pas à pas

---

## ÉTAPE 1

---

± 15 minutes

### Création des partis politiques

Au début de la session, lors de l'explication de la présente activité, le groupe-cours est divisé en deux partis politiques de force égale. Pour ce faire, l'enseignante ou l'enseignant décide d'abord si la simulation en sera une de politique provinciale ou fédérale, puis répartit aléatoirement le groupe-cours entre les deux principaux partis politiques représentés à la Chambre des communes ou à l'Assemblée nationale, selon le cas.

## ÉTAPE 2

---

± 15 minutes

### Attribution des rôles

Ensuite, les joueurs se font attribuer aléatoirement un poste de ministre ou de porte-parole, selon le scénario retenu (politique fédérale ou politique provinciale) – voir l'annexe 1.

Selon le nombre de personnes dans le groupe, certains ministères pourraient ne pas être attirés ou être scindés en deux, selon le cas. De plus, afin de simplifier la simulation, il n'y a pas de poste de chef de parti.

## ÉTAPE 3

---

Les étudiants consacrent environ 1 heure à la préparation de l'activité, à deux reprises au courant de la session.

### Contexte et préparation des questions

Chaque semaine (voir l'annexe 2), trois porte-paroles de l'opposition posent chacun une question principale et une question complémentaire à leurs vis-à-vis de l'équipe gouvernementale.



Ces députés sont choisis aléatoirement au début de la session. Les thèmes des questions devront avoir été communiqués aux étudiants visés ainsi qu'à l'enseignante ou à l'enseignant une semaine à l'avance. Lorsque toutes les personnes ont participé une fois, on recommence le processus, mais en inversant les rôles, les ministres devenant les porte-paroles et vice versa.

Les questions visent à contrôler l'action gouvernementale. Spécifiquement, les questions doivent porter sur des enjeux politiques réels, mais il n'est pas obligatoire que ceux-ci soient débattus aux vraies Chambre des communes et Assemblée nationale. Également, tant les questions que les réponses devront respecter l'idéologie du parti politique représenté et démontrer une connaissance appropriée de l'enjeu soulevé. Chaque question principale se pose en 2 minutes au maximum, incluant son préambule, tandis qu'une question complémentaire se pose en 1 minute au maximum. Les temps de réponse sont aussi respectivement de 2 minutes et 1 minute. Chaque intervention doit respecter le langage parlementaire.

Voir l'annexe 3 pour la grille d'évaluation.

La simulation se déroule en 20 minutes au maximum, chaque semaine.

### Déroulement de la période de questions et réponses orales

Durant la simulation en tant que telle, l'enseignante ou l'enseignant joue le rôle de présidence d'assemblée. Elle accorde les droits de parole et intervient au besoin pour faire respecter l'ordre. Elle s'assure aussi du respect des temps de parole.

## Pour plus de renseignements

### AUTEUR

Mathieu Bélanger

Établissement : Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

Adresse électronique : [mathieu.belanger@cegep-lanaudiere.qc.ca](mailto:mathieu.belanger@cegep-lanaudiere.qc.ca)

### RÉFÉRENCES

ANCTIL, Dave, et Benoît DUBREUIL (2008). *Introduction à la science politique : Idées, concepts et régimes*, Anjou, Les Éditions CEC.

BOUDREAU, Philippe, et Claude PERRON (2011). *Lexique de science politique*, 3<sup>e</sup> édition, Montréal, Chenelière Éducation.

PAINCHAUD, Marcel (2007). *Introduction à la vie politique*, 2<sup>e</sup> édition, Montréal, Gaëtan Morin éditeur, Chenelière Éducation.

SHIVELY, W. Phillips, et Jules-Pascal VENNE (2008). *Pouvoir et décision : Introduction à la science politique*, 3<sup>e</sup> édition, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill.



## ■ Annexe 1

# Rôles à attribuer aux étudiants

---

### POUR LA POLITIQUE FÉDÉRALE

---

Ministre/Porte-parole des Finances et présidence du Conseil du Trésor

Ministre/Porte-parole de la Justice et de la Sécurité publique

Ministre/Porte-parole de la Défense nationale

Ministre/Porte-parole du Développement économique

Ministre/Porte-parole des Affaires étrangères

Ministre/Porte-parole de la Citoyenneté et de l'Immigration

Ministre/Porte-parole de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire, des Pêches et des Océans

Ministre/Porte-parole de la Culture

Ministre/Porte-parole des Transports et de l'Infrastructure

Ministre/Porte-parole de la Santé et de l'Environnement

Ministre/Porte-parole du Développement social

Ministre/Porte-parole des Affaires autochtones

Ministre/Porte-parole des Ressources naturelles

Ministre/Porte-parole des Affaires intergouvernementales

Ministre/Porte-parole de la Condition féminine

### POUR LA POLITIQUE PROVINCIALE

---

Ministre/Porte-parole des Finances et présidence du Conseil du Trésor

Ministre/Porte-parole de la Justice et de la Sécurité publique

Ministre/Porte-parole de la Santé et des Services sociaux

Ministre/Porte-parole de l'Éducation

Ministre/Porte-parole du Développement économique

Ministre/Porte-parole des Transports



Ministre/Porte-parole de l'Environnement

Ministre/Porte-parole de l'Immigration, des Communautés culturelles et des Affaires autochtones

Ministre/Porte-parole des Relations internationales

Ministre/Porte-parole des Affaires municipales

Ministre/Porte-parole du Travail et de la Solidarité sociale

Ministre/Porte-parole des Ressources naturelles et de la Faune

Ministre/Porte-parole de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation

Ministre/Porte-parole de la Culture et du Tourisme

Ministre/Porte-parole de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine



## Annexe 2

### Exemple de calendrier

Semaine pour communiquer le thème de la question	Porte-parole	Semaine de la période de questions en tant que telle	Ministre
4 [insérez dates exactes]	Ministère 1 Ministère 2 Ministère 3	5 [insérez dates exactes]	Ministère 1 Ministère 2 Ministère 3
5 [insérez dates exactes]	Ministère 4 Ministère 5 Ministère 6	6 [insérez dates exactes]	Ministère 4 Ministère 5 Ministère 6
6 [insérez dates exactes]	Ministère 7 Ministère 8 Ministère 9	7 [insérez dates exactes]	Ministère 7 Ministère 8 Ministère 9
7 [insérez dates exactes]	Ministère 10 Ministère 11 Ministère 12	8 [insérez dates exactes]	Ministère 10 Ministère 11 Ministère 12
8 [insérez dates exactes]	Ministère 13 Ministère 14 Ministère 15	9 [insérez dates exactes]	Ministère 13 Ministère 14 Ministère 15
9 [insérez dates exactes]	Ministère 1 Ministère 2 Ministère 3	10 [insérez dates exactes]	Ministère 1 Ministère 2 Ministère 3
10 [insérez dates exactes]	Ministère 4 Ministère 5 Ministère 6	11 [insérez dates exactes]	Ministère 4 Ministère 5 Ministère 6
11 [insérez dates exactes]	Ministère 7 Ministère 8 Ministère 9	12 [insérez dates exactes]	Ministère 7 Ministère 8 Ministère 9
12 [insérez dates exactes]	Ministère 10 Ministère 11 Ministère 12	13 [insérez dates exactes]	Ministère 10 Ministère 11 Ministère 12
13 [insérez dates exactes]	Ministère 13 Ministère 14 Ministère 15	14 [insérez dates exactes]	Ministère 13 Ministère 14 Ministère 15

Évidemment, ce calendrier est présenté à titre indicatif seulement. L'enseignante ou l'enseignant doit ajuster les semaines de participation en fonction des autres éléments composant son calendrier de session (notamment les examens et le nombre d'étudiants inscrits au cours).



## ■ Annexe 3

### Grille d'évaluation

L'évaluation se fait sur une base individuelle en fonction de la grille suivante.

1.	L'étudiante ou l'étudiant pose une question principale et une question complémentaire :	
a.	Les questions permettent de tenir le ministre imputable :	/15
b.	Les questions démontrent une maîtrise du dossier :	/15
c.	Les questions sont fidèles à l'idéologie du parti :	/10
d.	Les questions respectent le langage parlementaire :	/10
2.	L'étudiante ou l'étudiant répond aux questions :	
a.	Les réponses sont pertinentes pour les questions posées :	/15
b.	Les réponses démontrent une maîtrise du dossier :	/15
c.	Les réponses sont fidèles à l'idéologie du parti :	/10
d.	Les réponses respectent le langage parlementaire :	/10
<hr/>		
<b>Total :</b>		<b>/100</b>