

## Description générale

### TITRE

**La crise internationale**

### OBJECTIFS

#### Objectifs d'enseignement

- Démontrer les différences entre les idéologies politiques
- Démontrer les différences entre les écoles de pensée en relations internationales
- Présenter le fonctionnement et le rôle des organisations internationales (gouvernementales et non gouvernementales)
- Présenter le fonctionnement du droit international
- Présenter les relations entre les médias et les politiciens
- Présenter les relations entre les organisations internationales et les États

#### Objectifs d'apprentissage

- Reconnaître les différentes idéologies politiques et mettre en application leurs principes
- Reconnaître les différentes écoles de pensée en relations internationales et mettre en application leurs principes
- Se familiariser avec l'actualité politique
- Comprendre le fonctionnement et le rôle des organisations internationales, et les simuler
- Comprendre le fonctionnement du droit international et le simuler
- Décrire les relations entre les médias et les politiciens
- Décrire les relations entre les organisations internationales et les États



## RÉSUMÉ

---

Dans le cadre d'un des cours portant sur la politique internationale, les membres du groupe-cours participent à une simulation en classe permettant de mettre en pratique certains concepts de la science politique (relations interétatiques, droit international, écoles de pensée en relations internationales, idéologies, médias, ONG, etc.).

Plus spécifiquement, les étudiantes et les étudiants jouent le rôle de chefs de gouvernement et d'États, de journalistes et de dirigeants d'organisations internationales gouvernementales et non gouvernementales réagissant à une crise politique internationale donnée.

## DURÉE

---

En classe, la simulation à proprement parler (à l'exclusion des enseignements) dure environ 1 h 30.

## HABILETÉS TECHNOLOGIQUES REQUISES

---

### Pour l'enseignante ou l'enseignant

Connaissances informatiques de base

## MATÉRIEL REQUIS

---

### Pour l'enseignante ou l'enseignant

Accès à un ordinateur branché à Internet

## AVANTAGES LIÉS À L'UTILISATION DES TIC

---

Dans le cadre d'une telle activité, les TIC permettent à l'enseignant de bien se préparer à la simulation en lui fournissant tous les outils dont il a besoin.

## PRÉPARATION PÉDAGOGIQUE PRÉALABLE

---

### Pour l'enseignante ou l'enseignant

Définir et expliquer la politique internationale, plus particulièrement :

Les acteurs des relations internationales

Les écoles de pensée des relations internationales

Le droit international

Le rôle des médias



### Pour les membres du groupe-cours

- Faire les lectures recommandées par l’enseignante ou l’enseignant
- Prendre des notes personnelles en classe
- Poser des questions à l’enseignante ou l’enseignant au besoin

## PRÉPARATION TECHNIQUE PRÉALABLE

---

### Pour l’enseignante ou l’enseignant

- Se familiariser avec les consignes de la simulation

# Déroulement pas à pas et durée des étapes

---

## ÉTAPE 1

---

*± 10 minutes*

### Préparation

La classe, composée de 30 personnes pour l’exemple, est divisée en 8 équipes :

- 4 personnes jouent le rôle de gouvernement d’un premier État en conflit
- 4 personnes jouent le rôle de gouvernement d’un deuxième État en conflit
- 4 personnes jouent le rôle de gouvernement d’un membre permanent au Conseil de sécurité de l’ONU (États-Unis, France ou Royaume-Uni, qui votent habituellement ensemble)
- 4 personnes jouent le rôle de gouvernement d’un autre membre permanent au Conseil de sécurité de l’ONU (Chine ou Russie, qui votent habituellement ensemble)
- 4 personnes jouent le rôle de gouvernement d’un membre non permanent au Conseil de sécurité de l’ONU
- 4 personnes jouent le rôle de dirigeants d’une organisation non gouvernementale
- 4 personnes jouent le rôle de dirigeants d’une autre organisation non gouvernementale, traditionnellement opposée à la première (ou un autre acteur non étatique)
- 2 personnes jouent le rôle de journalistes

Au besoin, la composition et le nombre des équipes sont modifiés selon la taille du groupe-cours. De même, l’ONU peut être remplacée par une autre organisation internationale, selon les besoins de l’enseignante ou de l’enseignant.



Ensuite, une cause à défendre est attribuée à chaque ONG.

Par la suite, un article de nouvelle, préalablement rédigé par l'enseignante ou l'enseignant, est distribué à chaque étudiante ou étudiant. L'article doit traiter d'un événement de politique internationale majeur qui exige une réponse de la part des acteurs ci-dessus nommés, par exemple un attentat terroriste, le déclenchement d'une guerre, un conflit commercial, etc. C'est la nature du sujet traité dans cet article qui détermine le choix des ONG et des États joués dans la simulation.

Concrètement, si la nouvelle explique que la Corée du Nord a procédé à un nouveau tir de missile et que celui-ci a survolé le Japon pour s'écraser dans la mer, alors les acteurs concernés seraient respectivement, en respectant l'ordre indiqué ci-dessus, la Corée du Nord, le Japon, les États-Unis, la Chine, un membre non-permanent du Conseil de sécurité, la Fondation pour la défense des démocraties (qui est plutôt en faveur d'une approche musclée envers la Corée du Nord) et l'organisation américaine *Peace action*, qui est de la position inverse et les deux journalistes.

## ÉTAPE 2

---

15 min

### Propositions initiales

Chaque ONG et chaque État se réunissent séparément afin de déterminer les solutions qu'ils proposent et les stratégies à adopter. Chaque équipe a comme objectif de voir ses solutions mises en application et être acceptées, ou du moins tolérées, par les autres.

Les journalistes se promènent entre les équipes et prennent en note les discussions. Ils peuvent travailler en équipe et se séparer la tâche ou travailler de façon indépendante, selon leur choix.

Si possible, un accès Internet est fourni aux étudiantes et aux étudiants pendant cette période afin qu'ils se documentent sur la situation. Le temps consacré à cette étape doit alors être augmenté. Ou encore, les consignes et l'article peuvent être fournis lors du cours précédent.

## ÉTAPE 3

---

± 5 min

### Première réaction des journalistes

Chaque journaliste présente au reste du groupe-cours les solutions proposées par les diverses équipes. Après les avoir exposées de façon objective et neutre, il présente son point de vue sur ces solutions, à la manière d'un éditorial.

## ÉTAPE 4

---

20 min

### Négociation des solutions

Chaque équipe se réunit séparément une deuxième fois afin de déterminer les solutions qu'elle suggère et les stratégies à adopter, en tenant compte cette fois des propositions des autres équipes. Chacune peut déléguer un, et un seul, de ses membres pour aller discuter et négocier avec les autres équipes. Les autres membres de l'équipe peuvent pendant ce temps penser à des solutions de rechange. Pour reprendre l'exemple du tir de missile nord-coréen, une personne membre de la délégation américaine et une autre de la délégation japonaise pourraient discuter ensemble d'une éventuelle position commune à adopter face à la Corée du Nord, pendant qu'une ONG tente d'influencer l'approche défendue par la Chine.

Si possible, un accès Internet est de nouveau fourni pendant cette période.

Les membres du Conseil de sécurité de l'ONU doivent chacun rédiger une ou des propositions de résolutions qui seront appelées à être votées par le Conseil de sécurité.

## ÉTAPE 5

---

± 2 min

### Nouvelle de dernière heure

Après la cinquième minute de l'étape précédente, l'enseignante ou l'enseignant annonce de vive voix une nouvelle de dernière heure qui, tout en portant sur le même sujet que la nouvelle initiale, mentionne de récents développements. Cette deuxième nouvelle peut être rédigée au préalable ou après le dépôt initial des solutions. Elle doit forcer les politiciens et dirigeants de groupes d'intérêts à revoir leurs propositions et stratégies.

Par exemple, la nouvelle de dernière heure pourrait porter sur une déclaration du secrétaire général de l'ONU, un geste commis par un autre acteur impliqué dans le conflit, un sondage d'opinion portant sur les solutions proposées, une manifestation en lien avec celles-ci, etc. Pour garder l'histoire du tir de missile nord-coréen, la nouvelle pourrait être à l'effet que la Corée du Sud procède à une mobilisation générale de son armée.

Après l'annonce de cette nouvelle, les négociations se poursuivent.



## ÉTAPE 6

---

± 10 min

### Deuxième réaction des journalistes

De nouveau, chaque journaliste présente au reste du groupe-cours les solutions proposées par les diverses équipes. Après les avoir exposées de façon objective et neutre, il présente son point de vue sur ces solutions, à la manière d'un éditorial.

## ÉTAPE 7

---

± 10 min

### Vote au Conseil de sécurité et réaction des États impliqués

Après une brève consultation en sous-groupes, les membres du Conseil de sécurité énoncent leurs propositions finales. Sans débat, ils votent ensuite sur celles-ci : pour, contre (ce qui entraîne le veto d'un membre permanent) ou abstention. L'enseignant annonce le résultat final.

Si au moins une résolution a été adoptée, les deux États au cœur du conflit déclarent s'ils acceptent cette résolution et sinon, ce qu'ils entendent faire. Pareillement, si aucune résolution n'a été adoptée, les deux États déclarent quelles actions ils prévoient entreprendre. Ainsi, dans l'exemple précédent, en l'absence de l'adoption d'une résolution, les États-Unis pourraient déclarer imposer un blocus naval complet autour de la Corée du Nord pour maintenir la contrainte à renoncer à son programme balistique.

## ÉTAPE 8

---

± 15 min

### Conclusion de l'enseignante ou l'enseignant

L'enseignante ou l'enseignant dresse le bilan de la simulation en exposant quelles seraient les suites probables du conflit, notamment en fonction du déroulement de l'étape 7. Elle ou il établit aussi des liens entre la simulation et la matière du cours, en faisant ressortir les apprentissages réalisés.



## Pour plus de renseignements

---

### AUTEUR

---

Mathieu Bélanger

Établissement : Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

Adresse électronique : [mathieu.belanger@cegep-lanaudiere.qc.ca](mailto:mathieu.belanger@cegep-lanaudiere.qc.ca)

### RÉFÉRENCES

---

ANCTIL, Dave, et Benoît DUBREUIL (2008). *Introduction à la science politique : Idées, concepts et régimes*, Anjou, Les Éditions CEC, 285 pages.

BONIFACE, Pascal (2017). *Comprendre le monde*, 4<sup>e</sup> édition, Malakoff, France, Armand Colin, 304 pages.

LES PROFESSEURS DE SCIENCE POLITIQUE DE L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL (2009). *La politique internationale en questions*, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 239 pages.

PAQUIN, Stéphane, et Dany DESCHÊNES (2009). *Introduction aux relations internationales*, Montréal, Chenelière Éducation, 406 pages.

